



Facultad
de Psicología



Simposium

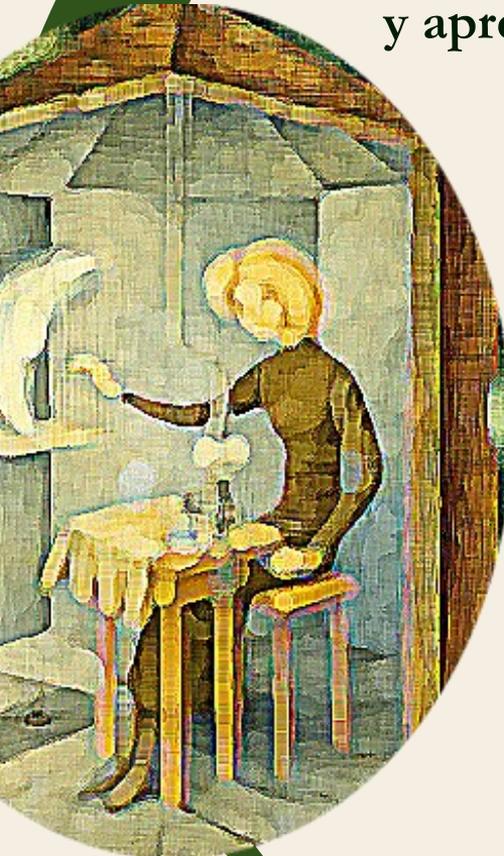
Epistemologías intuitivas en la enseñanza
y aprendizaje de la ciencia y de la filosofía

16 al 18 de marzo de 2021



UNAM Psicología UDEMAT

<https://www.youtube.com/unam psicologíaudemat>



Proyecto de investigación “Epistemologías personales en docentes
y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía”
(DGAPA-PAPIIT IN 400319)

Organizadores:

DRA. ZURAYA MONROY NASR

DR. RIGOBERTO LEÓN SÁNCHEZ

DRA. MARÍA DEL CARMEN MONTENEGRO NÚÑEZ

DR. GERMÁN ÁLVAREZ DÍAZ DE LEÓN



PROGRAMA

Martes 16 de marzo

10:00

Inauguración

Mesa 1

10:15-11:45

Diseño de la enseñanza de la filosofía de la ciencia para el profesorado de ciencias naturales en formación

AGUSTÍN ADÚRIZ-BRAVO, Universidad de Buenos Aires

¿Cómo enseñar filosofía?

LAURA BENÍTEZ GROBET, Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM

Hacia la evaluación del programa actualizado de Lógica en el bachillerato preparatorio

ALEJANDRA VELÁZQUEZ ZARAGOZA, ENP, FFyL, FES Acatlán, UNAM

ZURAYA MONROY NASR

Moderadora:

11:45 - 12:15

Receso

Mesa 2

12:15 - 13:45

¿Por qué es necesario aprender a pensar?

Una respuesta desde la filosofía cartesiana

ROGELIO A. LAGUNA GARCÍA, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM

Epistemologías Intuitivas como marcos para el aprendizaje de conceptos científicos. Implicaciones para la enseñanza de las ciencias

ANA C. COULÓ* y ALICIA ZAMUDIO**, * Universidad de Buenos Aires,

**Universidad Nacional de Lanús, Universidad de Buenos Aires

Estrategias psicodidácticas que facilitan el discurrir del pensamiento lógico en la elaboración de tesis.

DENÍ STINCER GÓMEZ,* ZURAYA MONROY NASR,** LUIS PÉREZ ÁLVAREZ***

y RICARDO MAGOS NÚÑEZ,****, *Facultad de Psicología, UAEMorelos

y Facultad de Psicología, UNAM, ** Facultad de Psicología, UNAM,

UAEMorelos, CITPSI, *UAEMorelos, FESC

Moderadora:

ALEJANDRA VELÁZQUEZ ZARAGOZA

Mesa 3

17:00-18:30

Neurofisiología y procesos operatorios: base teóricas para una pedagogía de la imaginación

LUIS MAURICIO RODRÍGUEZ-SALAZAR, Instituto Politécnico Nacional



17:00-18:30

Concepciones sobre las neurociencias y neurofobia en los alumnos de psicología

ANA PADILLA MENESES* y FERNANDO FLORES-CAMACHO**, *Posgrado de Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM I, **Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, UNAM

Dinámicas interteóricas y autonomía explicativa: el caso de la teoría de la mente y las neurociencias

MARIANA SALCEDO, Facultad de Psicología, Posdoctorante.

Moderadora:

CARMEN PATRICIA ROSAS

Mesa 4

18:30 -19:30

Origen y vigencia de los malentendidos sobre el conductismo radical de B. F. Skinner

BRENDA E. ORTEGA y RAÚL ÁVILA Facultad de Psicología, UNAM

Enseñanza, usos y aplicaciones de los conceptos del análisis experimental de la conducta en el tratamiento de las adicciones

CÉSAR A. CORONA y BRENDA E. ORTEGA, Facultad de Psicología, UNAM

Moderador:

LUIS MAURICIO RODRÍGUEZ-SALAZAR

Miércoles 17 de marzo

Mesa 5

10:00 - 11:30

Las epistemologías intuitivas sobre los procesos hereditarios

BEATRIZ GARCÍA RIVERA, LETICIA GALLEGOS CÁZARES y ARACELI BAEZ ISLAS, Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología

Epistemología intuitiva en la construcción e interpretación de las representaciones y sus consecuencias en el aprendizaje

FERNANDO FLORES-CAMACHO, LETICIA GALLEGOS-CÁZARES, Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, UNAM

Los registros escritos en el aprendizaje de las ciencias en el preescolar

REYNA ELENA CALDERÓN CANALES, LETICIA GALLEGOS CÁZARES y FERNANDO FLORES CAMACHO, Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología

Modera:

DENÍ STINCER GÓMEZ

11:30 a 11:45

Receso

Mesa 6

11:45 – 13:45

Comportamiento autodidacta y su promoción en el aprendizaje de la ciencia

GERMÁN MORALES* y KARLA ACUÑA**, Universidad Nacional Autónoma de México*, Universidad de Sonora**

Los docentes ante la compleja formación del profesional del siglo XXI.

SANDRA CASTAÑEDA FIGUEIRAS, Facultad de Psicología, UNAM



11:45 – 13:45

**Más allá del modelo educativo: el ascendiente
Del profesor sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje**

MARGARITA MOLINA AVILÉS, Facultad de Psicología, UNAM

**Las teorías implícitas de los profesores sobre la evaluación
de los aprendizajes escolares**

VALERIA LEMUS PULIDO*, RIGOBERTO LEÓN-SÁNCHEZ** y KIRARESET BARRERA GARCÍA**,

*Departamento de Investigaciones Educativas, CINVESTAV,

**Facultad de Psicología, UNAM

Modera:

MARÍA DEL CARMEN MONTENEGRO NÚÑEZ

Mesa 7

17:00 – 19:30

Surfeario entre la educación en línea, virtual, abierta y a distancia

GERMÁN ALVAREZ DÍAZ DE LEÓN y CARLA A. ALMAZÁN, Facultad de Psicología, UNAM

**Replanteando la práctica de la psicología clínica tradicional
a partir de la enseñanza en línea**

MARÍA DEL CARMEN MONTENEGRO NÚÑEZ, Facultad de Psicología, UNAM

**Reflexiones sobre algunos obstáculos epistemológicos
en la intervención psicosocial con familiares de personas desaparecidas**

DAVID MÁRQUEZ VERDUZCO, Facultad de Psicología, UNAM

**El costo de las narrativas construccionistas y desarrollistas
sobre los desórdenes mentales**

PAOLA HERNÁNDEZ CHÁVEZ, ICS-UJED

**Humor, risa y pasión. Desafíos epistémicos de estudio
en las ciencias sociales**

IGNACIO RAMOS BELTRÁN, Facultad de Psicología, UNAM

Modera:

CARLA ALMAZÁN

Jueves 18 de marzo

Mesa 8

10:00 -12:00

**Las concepciones de la psicología y sobre la ciencia en estudiantes
de bachillerato, Estudio exploratorio**

KIRARESET BARRERA-GARCÍA y RIGOBERTO LEÓN-SÁNCHEZ, Facultad de Psicología, UNAM

**Concepciones epistemológicas e ideas sobre la cientificidad
de la psicología de los estudiantes de psicología**

RIGOBERTO LEÓN-SÁNCHEZ y KIRARESET BARRERA-GARCÍA. Facultad de Psicología, UNAM

**“Engagement” académico y cansancio emocional
en estudiantes universitarios**

BLANCA ELIZABETH JIMÉNEZ-CRUZ* y RIGOBERTO LEÓN-SÁNCHEZ**,

*Facultad de Contaduría y Administración, UNAM, **Facultad de Psicología, UNAM



10:00 -12:00 **Las ideas de estudiantes de pedagogía sobre la enseñanza de la ciencia en preescolar. Estudio piloto**

RIGOBERTO LEÓN-SÁNCHEZ* y REYNA ELENA CALDERÓN CANALES**,
*Facultad de Psicología, UNAM, **Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, UNAM

Moderadora: BRENDA ORTEGA

Mesa 9

12:00 – 14:00 **Epistemologías intuitivas en docentes universitarios**

ZURAYA MONROY NASR,* ASUNCIÓN LÓPEZ-MANJÓN** y RIGOBERTO LEÓN-SÁNCHEZ*,
*Facultad de Psicología, UNAM, **Facultad de Psicología, UAMadrid

Epistemologías intuitivas en la enseñanza vs. epistemología tecnológica y epistemología crítica

JORGE O. MOLINA AVILÉS, Facultad de Psicología, UNAM

Vigencia de Piaget en el siglo XXI.

Aportaciones a la epistemología personal de docentes y discentes

LUIS MAURICIO RODRÍGUEZ-SALAZAR* y CARMEN PATRICIA ROSAS-COLÍN**,
*Instituto Politécnico Nacional, **Instituto Iberoamericano de Educación y Complejidad Paulo Freire

Intuición y conocimiento en la formación de discentes como investigadores: bases teóricas para su abordaje

CARMEN PATRICIA ROSAS-COLÍN* y LUIS MAURICIO RODRÍGUEZ-SALAZAR**,
*Instituto Iberoamericano de Educación y Complejidad Paulo Freire,
**Instituto Politécnico Nacional

Moderador: DAVID MÁRQUEZ VERDUZCO

Mesa 10

17:00-19:00 **Epistemologías intuitivas sobre el español y su impacto en la identidad etnolingüística de los hispanohablantes en Estados Unidos**

MARÍA LUISA PARRA, Harvard University

El papel del lenguaje en la enseñanza de la ciencia: el caso de la evolución biológica

NUBE ESTRADA ZEPEDA, Facultad de Psicología, UNAM

Comprensión del lenguaje visual en niños: estado del arte

SABRINA ZÖLLNER ROJAS, Facultad de Psicología, UNAM

La hipótesis de la relatividad lingüística y el lenguaje del conductismo radical de B. F. Skinner

ALDO C. TOLEDO y RAÚL ÁVILA, Facultad de Psicología, UNAM

Moderador: RIGOBERTO LEÓN-SÁNCHEZ

19:00 Clausura

