

¿Cómo se puede mejorar la manera en que los alumnos de bachillerato solucionan problemas, resuelven conflictos y toman decisiones individuales y colectivas sobre asuntos teóricos y prácticos, disciplinarios y cotidianos?

¿Cómo podemos contribuir sus profesores a que aprendan a argumentar, esto es, a persuadir, convencer y llegar a acuerdos por medio del intercambio de razones?

La hipótesis de trabajo de nuestro proyecto es que la competencia argumentativa es fundamental en la enseñanza y aprendizaje de cualquier asignatura, disciplina y carrera y que sólo puede ser desarrollada adecuadamente gracias a la participación de todos los profesores. Es decir, su desarrollo constituye un objetivo transversal en todos los niveles y sistemas educativos, especialmente del bachillerato universitario.

El problema que enfrentamos es que aunque el estudio de cualquier materia o carrera, pero, sobre todo, el ejercicio de una profesión y la vida personal y social en general requieren de la posesión de la competencia argumentativa, sin embargo, los estudiantes muestran un escaso desarrollo de esa competencia, lo cual no sólo se observa en los exámenes que se les aplica sino, sobre todo, en los escritos argumentativos que presentan en sus materias como tareas y trabajos así como en su participación en los diálogos argumentativos que normalmente se entablan en clase.

Ahora bien, uno de los factores que explica dichas carencias es que el desarrollo y mejoramiento de la competencia argumentativa no constituye un objetivo explícito de la mayoría de las asignaturas mexicano, sino solamente de algunas de ellas, por ejemplo, en la ENP de Lógica y Lengua Española o en el CCH de Taller de Lectura y Redacción y Filosofía I.

Además, casi no existen estrategias de aprendizaje, actividades y materiales didácticos especialmente diseñados para desarrollar las habilidades y actitudes argumentativas necesarias para realizar tareas en situaciones determinadas, tanto teóricas como prácticas, disciplinarias y cotidianas.

El problema anterior puede ser formulado a través de la siguiente pregunta: ¿cómo mejorar la competencia argumentativa de los alumnos?

Nuestra **hipótesis de trabajo** o nuestra **propuesta de solución** para el problema anterior es que sólo se podrá conseguir un adecuado desarrollo de la competencia argumentativa de los alumnos de bachillerato si todos los profesores crean y/o utilizan estrategias, actividades y materiales didácticos que realmente sirvan para enseñar a argumentar en las disciplinas o asignaturas que imparten, pero que lo último también requiere que los mismos profesores trabajen en su formación y actualización por medio de la investigación educativa, el trabajo colegiado e interdisciplinario.

OBJETIVO GENERAL

Promover entre los profesores de las distintas asignaturas del bachillerato el empleo y la creación de estrategias, actividades y materiales didácticos para enseñar argumentar, es decir, que sirvan para desarrollar las habilidades y actitudes que se requieren para identificar, analizar, comprender, evaluar, crear y presentar argumentos y argumentaciones escritas y orales.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Crear conciencia entre los profesores de bachillerato de la UNAM acerca de la importancia de la competencia argumentativa en la enseñanza y el aprendizaje de cualquier asignatura y disciplina.

DATOS GENERALES DEL PROYECTO

2. Contribuir a la formación y actualización de los profesores de la ENP a través de la impartición de cursos y la organización de seminarios y coloquios así como de la producción de materiales didácticos tales como antologías, memorias, recopilaciones, catálogos, una revista y un libro.

3. Producir estrategias, actividades y materiales didácticos especialmente diseñados para enseñar y aprender a argumentar en las asignaturas que se imparten en el bachillerato universitario, es decir, para argumentar de acuerdo con los principios y criterios que se utilizan en cada una de ellas.

4. Crear estrategias, actividades y materiales didácticos que sirvan para desarrollar y mejorar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores necesarios para permitan identificar, analizar, comprender, evaluar, crear y presentar argumentos, argumentaciones y discursos argumentativos, tanto orales como escritas.

5. Formar y consolidar un equipo de trabajo que pueda llevar a cabo las tareas anteriores, pero, sobre todo, sea capaz de investigar y trabajar de manera colegiada e inter-disciplinaria.

6 Trabajar directamente con los alumnos: no sólo en los cursos regulares sino también en talleres, cursos especiales y asesorías, así como a través de concursos, mesas redondas y la publicación de un boletín escolar, un folleto y un cuaderno de trabajo.

Área principal: IV de las Humanidades y las Artes

Disciplina principal: Filosofía

Entidad académica de adscripción:
Plantel 8 de la ENP

Duración: 3 años (2009-2012)

Responsable académico:

Eduardo Harada Olivares (P8)

Participantes:

Héctor Curiel García (P3)

Enrique Chombo Sánchez (P4)

Martha Patricia Galván Benítez (P5)

Raquel Gallardo Mojica (P9)

Eloísa A. González Reyes (P5 y DGENP)

Ángel Huitrón Bernal (P8)

Andrés Lund Medina (P6)

Concepción Miaja de la Peña (P8)

Elia Paredes Chavarría (P8)

Barbara Reséndis Caraza (P4)

José Jaime Rosas Rosas (P8)

Rubí Sánchez Hernández (P8)

Carlos A. Zaragoza González (P2 y 4)

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PAPIME PE400909**



PÁGINA WEB:

prepa8.unam.mx/colegios/filosofía/principal.html

CONTACTO: edharada@hotmail.com



**Mejoramiento interdisciplinario de la
competencia argumentativa de los alumnos de
bachillerato**